

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810271693000006
ОГРН 1028601357113
E-mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО

на совещании
педагогических работников

МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
протокол от 06.10.2020 №6

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

_____ Е.А.Никитина

приказ от 27.10.2020 №385-о

«ЗВУКОВИЧОК»

дополнительная образовательная программа

коррекционно-развивающей направленности

по предупреждению речевых нарушений у детей от 4 до 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Бодягина А.А. учитель-логопед

город Мегион, 2020 год

Оглавление

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Паспорт программы	3-4
I.	Пояснительная записка	5
1.1.	Новизна программы	5
1.2.	Актуальность	5
1.3.	Педагогическая целесообразность	5
1.4.	Цель и задачи программы	5
1.5.	Отличительные особенности программы	6
1.6.	Возраст детей, сроки реализации программы, формы и режимы занятий	6
1.7.	Принципы построения программы	6
1.8.	Ожидаемый результат	6
1.9.	Формы проведения итогов реализации программы	6
II.	Учебно-тематическое планирование	7-8
2.1.	Учебный план	7-8
III.	Методическое обеспечение программы	8
3.1.	Виды работ на занятии	8
3.2.	Методы и приемы применяемые в работе с детьми	8
3.3.	Формы работы	9
3.4.	Средства	9
IV	Содержание	9
2.	Календарно-тематическое планирование	9-18
3.	Список литературы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Структура	Содержание
1.	Тема	«Звуковичок»
2.	Основания для разработки программы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года); 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 4. Устав учреждения
3.	Разработчик программы	Бодягина Алия Асхатовна, учитель-логопед
4.	Участники программы	Воспитанники детского сада
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Возрастная категория	Дети от 4 до 5 лет
7.	Цель программы	Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции, развитие мелкой моторики.
8.	Задачи программы	- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции; - укрепление мышц артикуляционного аппарата; - способствовать развитию речевого слуха, возможности фонематического анализа - способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания; - учить детей изменять силу голоса, вырабатывать правильный темп речи, работать над четкостью дикции; - развивать мелкую моторику и графические навыки с целью подготовки руки к письму;
9.	Предполагаемые результаты	- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту. - Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох). - Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения. - Развита фонематические представления по возрасту.

10	Система контроля исполнения программы	<p>Мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра "Это я, большой пальчик:". - Игра "Собери бусинки в нужные коробочки". - Пальчиковый театр. <p>(Запомнить названия пальцев рук, освоить различные движения пальцами рук, сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина)</p> <p>Артикуляционный аппарат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс артикуляционной гимнастики "Волк". - Сказка "Как язычок ходил гулять в лес". - Игра "Прятки". <p>(Развивать подвижность артикуляционного аппарата, уметь расслаблять язык, чередовать движения губ и языка, отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.)</p> <p>Речевое дыхание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры для развития дыхания "Ветерок". - "Загони ватный шарик в ворота". - Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков". - Упражнения: подуй в пустой бутылёк, сдуй снежок(листочек), змейка. <p>(Учиться правильному речевому дыханию, вдох(носом), выдох(ртом), отрабатывать силу голоса, формировать целенаправленную и сильную воздушную струю.</p> <p>Фонематический слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму). - Игра «Угадай, что звучит» - Игра "Запомни и повтори".
----	---------------------------------------	---

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рост числа детей с речевыми расстройствами постоянно растёт, а речевые нарушения принимают всё более сложные формы. Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, опускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

1.1 Новизна программы заключается в том, дети 4-5 летнего возраста оказываются неохваченными логопедической помощью. Учитывая эффективность ранней логопедической работы, возникла необходимость организовать дополнительную образовательную услугу, направленную на раннюю коррекцию и профилактику речевых нарушений для детей 4-5 лет, посещающих массовые группы детского сада общеразвивающего вида.

1.2 Актуальность

Современная система дошкольного образования в связи с модернизацией начального общего образования предъявляет все более высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Это связано с тем, что одной из основных задач дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению устной и письменной речи.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

1.3 Педагогическая целесообразность

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Ранняя коррекция и профилактика нарушений позволит детям развиваться в соответствии с возрастными нормами.

1.4 Цель программы.

Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции, развитие мелкой моторики.

Задачи программы.

- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- способствовать развитию речевого слуха, возможности речевого анализа и синтеза;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- учить детей изменять силу голоса, вырабатывать правильный темп речи, работать над четкостью дикции;
- развивать мелкую моторику и графические навыки с целью подготовки руки к письму;

1.5 Отличительные особенности программы

Игра-ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Именно поэтому занятия строятся в игровой форме и единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

1.6 Возраст детей: от 4 до 5 лет.

Сроки реализации программы: Срок реализации 1 год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся во 2-ой половине дня в свободное от реализации основной образовательной программы время, длительностью:

От 4 до 5 лет 20 минут, 4 занятия в месяц (80 мин), 32 занятий в год (640 мин),

Организационная форма обучения – групповая.

1.7 Принципы построения программы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.

2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.

3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.

4. Культурологический принцип, согласно которому ребенок развивается в определенном социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона и отношения ребенка к себе как целостной личности в условиях билингвизма (двуязычия).

1.8 Ожидаемые результаты обучения.

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развиты фонематические представления по возрасту

1.9 Формами подведения итогов реализации программы являются:

- Итоговое занятие с использованием диагностических игр:
 - «Угадай звук по артикуляции»
 - «Живые – неживые»

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план по реализации программы «Звуковичок»

п./п.	Тема	Всего часов
		практическая
1	Звуки вокруг нас. Осень.	20 мин./1
2	Звуки вокруг нас. Овощи.	20 мин./1
3	Органы артикуляции. Фрукты.	20 мин./1
4	Знакомство с символом гласного звука [а]. Сад. Огород	20 мин./1
5	Знакомство с символом гласного звука [у]. Домашние птицы и их детёныши.	20 мин./1
6	Игрушки.	20 мин./1
7	Знакомство с символом гласного звука [и]. Одежда.	20 мин./1
8	Знакомство с символом гласного звука [о]. Обувь.	20 мин./1
9	Ателье. Магазин	20 мин./1
10	Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.	20 мин./1
11	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Мебель.	20 мин./1
12	Знакомство с символом гласного звука [ы]. Новый год к нам идет	20 мин./1
13	Зимние забавы.	20 мин./1
14	Бытовая техника	20 мин./1
15	Знакомство со звуком - [н] [н']. Дикае животные.	20 мин./1
16	Почта.	20 мин./1
17	Знакомство со звуком [п] [п']. Транспорт.	20 мин./1
18	Инструменты.	20 мин./1
19	Знакомство со звуком [б] [б']. 	20 мин./1
20	Продукты.	20 мин./1
21	Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Весна. Цветы.	20 мин./1

22	Мамин праздник.	20 мин./1
23	Знакомство с символом согласного звука [д], [д']. Откуда пришел хлеб.	20 мин./1
24	Мой дом.	20 мин./1
25	Посуда.	20 мин./1
26	Космос.	20 мин./1
27	Профессии.	20 мин./1
28	Комнатные растения.	20 мин./1
29	Знакомство со звуком - [м], [м']. Семья	20 мин./1
30	Домашние животные и их детёныши.	20 мин./1
31	Насекомые	20 мин./1
32	Итоговое занятие	20 мин./1
Итого:		
Всего часов		640 мин./ 10 ч. 40 мин.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками, прищепками.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

3.2. Методы и приёмы применяемые в работе с детьми:

- Наглядный ;
- Словесный
- Практический

3.3. Формы работы:

- Фронтальная

3.4. Средства:

- Ассоциативно-звуковые карточки (графическое изображение звука)
- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Логопедические попевки (аудио)
- Пальчиковые игры (картотека)
- Мячи, прищепки, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения (картотека)
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации)
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации)
- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

IV СОДЕРЖАНИЕ

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание
Октябрь	Звуки вокруг нас. Осень.	1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки». 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие слухового восприятия и внимания. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук.	1. Игра «Звучащие предметы» (льётся вода, поворот ключа в замке, рвётся бумага, скрип карандаша по листу бумаги). 2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас». 3. «Сказка о Весёлом язычке» 4. Упражнение «Буря в стакане». 5. Пальчиковая игра «Вышел дождик». 6. Подвижная игра «Дождик».
	Звуки вокруг нас. Овощи.	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.	1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издаёт человек». 2. Игра «Язычок наводит порядок». 3. Д. и. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит»

			<p>4. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>5. Упражнение «Тёрка» для самомассажа ладоней (растирающие движения кулачками по ладони противоположной руки).</p>
	<p>Органы артикуляции. Фрукты.</p>	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового и двигательного внимания.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции».</p> <p>2. «Сказка о веселом Язычке»</p> <p>3. Д. игра «Прожорливые фрукты».</p> <p>4. Динамическое упражнение «Яблоки»</p> <p>5. Пальчиковый тренинг «Апельсин».</p> <p>6. Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук шариками - массажёрами Су – джок.</p>
	<p>Знакомство с символом гласного звука [а]. Сад. Огород</p>	<p>Познакомить с символом гласного звука [а].</p> <p>2. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового и двигательного внимания</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке».</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [а].</p> <p>3. Дидактическая игра «Внимательные ушки»</p> <p>4. Игра «подуй на листочек»</p> <p>5. Динамическое упражнение «По дороге золоченой...»</p> <p>6. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д)</p>
Ноябрь	<p>Знакомство с символом гласного звука [у]. Домашние птицы и их детёныши.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [у].</p> <p>2. Учить определять наличие звука [у] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Развитие артикуляционного</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [у].</p> <p>3. Упражнение</p>

		<p>аппарата. 2. Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>«Перышко». 4. Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята». 5. Пальчиковая гимнастика «Цыплята». 6. Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).</p>
	Игрушки.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Игра «Язычок делает зарядку». 2. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно». 3. Упражнение «Воздушный шарик» . 6. Упражнение «Игрушки» 7. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) 8. Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?».</p>
	Знакомство с символом гласного звука [и]. Одежда.	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [и]. 2. Учить определять наличие звука [и] изолированно, в прямых и обратных слогах. 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 5. Развитие дыхания. 6. Развитие темпа и координации речи и движений. 7. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Игра «Язычок и кошечка». 2. Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» . 3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]). 4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); 3 Упражнение «Подумай и отгадай» (загадки об одежде). 4. Подвижная игра «Шарфик». 5. Пальчиковая гимнастика «Стирка»</p>
	Знакомство с символом гласного звука [о]. Обувь.	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [о]. 2. Учить определять наличие звука [о] изолированно, в прямых и обратных слогах. 3. Развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>1. Игра «Язычок и лошадка». 2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]). 3. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука</p>

		<p>4. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.</p> <p>5. Развитие дыхания.</p> <p>6. Развитие темпа и координации речи и движений.</p>	<p>по высоте и силе голоса);</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»</p> <p>5. Логопедическая распевка «Ботинки»</p>
Декабрь	Ателье. Магазин	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие слухового и двигательного внимания</p> <p>3. Развитие дыхания</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок в магазине».</p> <p>2. Выкладывание силуэта платья и рубашки из фасоли.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»</p> <p>4. Упражнение «Спрячь платочек». (Комкание платочка каждой рукой поочерёдно)</p> <p>5. Логопедическая распевка «Платье»</p>
	Знакомство с символом гласного звука [э]. Зима.	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [э].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Зимняя».</p> <p>2. Знакомство с символом гласного звука [э].</p> <p>3. Игра «Вьюга»</p> <p>4. Упр. «Снежинка» (на дыхание)</p> <p>5. Массаж биологически активных зон «Наступили холода»</p> <p>6. Логопедическая распевка «Снежок»</p>
	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Мебель.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок наводит порядок».</p> <p>2. Упражнение «Задуй свечу».</p> <p>3. Д.И «Отгадай звук по артикуляции»</p> <p>4. Игра «Угадай, кто тебя позвал».</p> <p>5. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д)</p>

	Знакомство с символом гласного звука [ы]. Новый год к нам идет	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Познакомить с гласным звуком [ы]. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом гласного звука [ы]. 3. Упражнение «Запах Нового года» 4. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 5. Подвижное упражнение «Снеговик»
Январь	Зимние забавы.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 5. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика «Язычок делает зарядку». 2. Логопедическая распевка «Снежок». 3. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!». 4. Игра «Согреем ладошки»: «xxx». 5. Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» 6. 7. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д)
	Бытовая техника	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 5. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. Игра Звучащие предметы» (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый). 3. Звуки работающих электромашин (картотека) 4. Пальчиковая гимнастика «Что за шум» Выполнение практических заданий (шриховка и т.д).
	Знакомство со звуком - [н] [н']. Дикie животные.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком». 3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости)

		5. Развитие мелкой моторики рук.	4. Игра «Озорной ветерок» (картотека). 5. Игра «Кто живет в лесу» 6. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека). 7. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш». 8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
	Почта.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. «Послушный ветерок» (картотека) 3. Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик» 4. Игра «Что принёс нам почтальон» 5. «Пальчики здороваются» (картотека) 6. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д).
Февраль	Знакомство со звуком [п] [п']. Транспорт.	1. Знакомить с символом согласного звука [п], [п']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека) 2. Логопедическая распевка «Грузовик» 3. Д/у «Ехали медведи». 4. Игра «Поезд» 5. Выложить из фасоли колёса для автобуса.
	Инструменты.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Д/и «Что звучит» 3. П/и «Старый клён» 4. Пальчиковая гимнастика «Слесарь» 5. Дыхательное упражнение «Самый быстрый карандаш»
	Знакомство со звуком [б] [б']. Наша армия.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. Д/и «Разноцветные кораблики» 3. Упражнение «Перекасти

		<p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>–поле»</p> <p>4. Подвижная игра «Пограничники»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»</p> <p>6. Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</p> <p>7. Игра с мячом «Кто что делает?»</p>
	Продукты.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Гости» (картотека)</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Пьем коктейль через трубочку»</p> <p>4. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>5. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д).</p>
Март	Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Весна. Цветы.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель»</p> <p>3. «Ветерок» (картотека)</p> <p>4. Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку)</p> <p>5. Пальчиковая игра «Цветок»</p>
	Мамин праздник.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>2. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука)</p> <p>3. Игра «Весенний букет» (картотека).</p> <p>4. Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями).</p>

			5. Упражнение «Пирожки»
	Знакомство с символом согласного звука [д], [д']. Откуда пришел хлеб.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Знакомство с символом согласного звука [д]. 3. Пальчиковая гимнастика «Каша» 4. Дыхательное упражнение «Погреем ручки» 5. Подвижная игра «Золотая рожь»
	Мой дом.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Дыхательное упражнение «Мычалка» 3. Д\и «Повтори» 4. Д\и «Что из чего» 5. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д).
Апрель	Посуда.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.	2. Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия) 3. Упражнение «Посуда поет» 4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку) 5. Упражнение «Суп кипит». 6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 7. Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
	Космос.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. «Будь внимателен! Не ошибись!» 3. Воспроизведение

		<p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – карточка игр на фонематическое восприятие.</p> <p>4. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса)</p> <p>5. Упр. с массажными колечками Су-джок</p> <p>6. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).</p>
	Профессии.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (карточка)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Воздушный футбол»</p> <p>4. Д/У «Рабочий класс»</p> <p>5. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д).</p>
	Комнатные растения.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>3. Развитие дыхания.</p> <p>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (карточка)</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Сдуй листочек»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «зимний сад»</p> <p>4. Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д).</p>
Май	Знакомство со звуком - [м], [м’]. Семья	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие фонематического</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (карточка)</p> <p>2. Знакомство с символом</p>

		<p>восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>согласного звука [м]. 3. Дыхательное упражнение «Бабочка» 4. Логопедическая распевка «Семья» 5. Выполнение практических заданий (шриховка и т.д).</p>
	Домашние животные и их детёныши.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (мультимедиа). 3. Игра «Кто как голос подает?» . 3. Игра «Воздушный шарик». 4. Подвижная игра «Кот и мыши». 5. Пальчиковая игра «Козочка» 6. Д/И «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»</p>
	Насекомые	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие дыхания и голоса. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Бабочка (логоритмическая распевка) 4. Динамическое упражнение «Гусеница» 5. Выкладывание из фасоли силуэтов бабочек. 6. Мультимедийная презентация «Насекомые».</p>
	Итоговое занятие	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Д.и «Угадай звук по артикуляции» 2. Д.и «Живые – неживые» 3. Д/у «Надуй шарик» 4. Выполнить упражнение «Ребро-ладонь-кулак» «Коза и козлята» 5. Логопедическая распевка «Это я.»</p>

Список используемой литературы:

1. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» -М.:«Просвещение»,2008.
2. Т.И. Бабаева, А.Г. Годоберидзе, О.В. Солнцева «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - М.: «Просвещение», 2014.
3. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2007.
4. Е. Г. Карельская «Растим говорунов» - М: «Дрофа»,2007.
5. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» - СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
6. Е. Ф. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками» - М: «РИПОЛ классик: ДОМ XXI век»,2011.
7. О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.
- 8.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» - М.: «Скрипторий 2003», 2009.
9. Кныш В.А. «Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников» - М :«Аверсэв», 2009.
10. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М.: «Сфера», 2004.
- 11.Ткаченко Т.А. «Звуки и знаки. Гласные» - М.:«Юнвес», 2001.
12. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - Развиваем речь! Старшая группа детского сад» -М: «Издательский Дом "Литера"», 2011.



Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи.

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ;

Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

1. **«Цветочек».** Сделать вдох и задержать дыхание, понюхать цветочек (вдохнуть аромат).
2. **«Одуванчик»** (проводится на свежем воздухе). Сорвать одуванчик, подуть на него так, чтобы с первого-третьего раза слетели все пушинки.
3. **«Узнай по запаху».** Узнать яблоко, сок, одеколон и т.п. по запаху, сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.
4. **«Свеча»** («Задуй свечу»). Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так, чтобы оно отклонялось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» - задуть свечу резким выдохом.
5. **«Костёр».** Воспитатель кладёт перед детьми картинку (или макет) костра из полосок тонкой бумаги. Детям предлагается «раздуть угасающий костёр», вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.
6. **«Не разбуди игрушку».** Дети двигаются шагом под музыку в четырёхдольном размере. На первую, вторую долю – два коротких шага и вдох носом, на третью-четвёртую доли – остановка и долгий выдох.
7. **«Погрей руки».** Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.
8. **«Султанчик».** Детям предлагается долго дуть на султанчик из полосок бумаги или цветных перьев на палочке, на цветные метёлочки, на хвосты у птичек или лошадок, на плавники у рыбок, на «хвостики» у девочек и т.п.
9. **«Листья шелестят».** Детям предлагают полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикреплённые к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики, так, чтобы они отклонялись и шелестели.
10. **«Чья птичка дальше улетит».** Фигурки птичек из тонкой бумаги ставят на самый край стола. Двое детей садятся – каждый напротив своей птички – и по сигналу дуют на неё. Продвигать птичек нужно только на выдохе. Остальные дети следят: чья птичка дальше улетит (проскользит по столу)?

11. **«Бурлящая вода».** Детям предлагается подуть в бутылку с водой через трубочку. Выдох должен быть ровный и длительный – тогда вода будет долго и равномерно бурлить.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков.

Цель. Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением согласных звуков.

«Ветерок».

Педагог:

Дует лёгкий ветерок – Ф-Ф-Ф...

И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Выдох спокойный, ненапряжённый.

Дует сильный ветерок – Ф-Ф-Ф...

И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Активный выдох.

Дует ветерок, качаются осенние листочки и поют свои песенки...

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый - А-А-А...

Рябиновый – И-И-И...

Берёзовый – О-О-О...

Дубовый – У-У-У...

Дети хором поют: «А-А-А», «И-И-И», «О-О-О», «У-У-У».

«Трубач».

Сидя, медленно вдыхая, громко произносить: ПФ-Ф-Ф. Повторить 4-5 раз.

«Каша кипит».

Сидя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выдох. Выдыхая, громко произносить: Ф-Ф-Ф-Ф (3-4 раза).

«Гуси шипят».

Ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны – назад (в спине прогнуться, смотреть вперёд) – медленный выдох на звуке Ш-Ш-Ш-Ш-Ш (5-6 раз).

«Шар лопнул».

Педагог:

Надувала кошка шар,

А котёнок ей мешал:

Подошёл и лапкой – топ!

А у кошки шарик – лоп

Ноги слегка расставлены, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке Ш-Ш-Ш-Ш-Ш (5-6 раз).

«Насос».

Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произнесением звука С-С-С-С-С (руки скользят вдоль туловища)(6-8 раз).

«Семафор».

Сидя, ноги сдвинуты вместе. Поднимать руки в стороны – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох на звуке С-С-С-С-С (5-6 раз).

«Лыжник».

Ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5-2 минуты. На выдохе произносить М-М-М-М-М (5 раз).

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слогов.

«Часики».

Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд-назад, произносить: тик-так.

«Петух».

Встать прямо, руки опущены. Поднять руки в стороны, затем похлопать ими по бёдрам. Выдыхая произносить ку-ка-ре-ку.

«Паровозик».

Ходить по комнате, выполняя попеременно движения руками и приговаривая: чух-чух-чух.

«Дровосек».

Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить – вниз медленный выдох с произнесением слова ух-х-х-х.

«Гуси летят».

Медленная ходьба в течении 1-2 минут. Поднимать руки в стороны – вдох, руки вниз – выдох, произносить: гу-у-у-у.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов.

Цель: Тренировка удлинённого выдоха через рот с одновременным проговариванием слов с изменением силы и высоты голоса.

Произнесение ряда слов на одном выдохе.

Вдох – папа, папа; пока, пока, кипа; папа, пока, кипа, пика и т.п.

Перечисление названий месяцев.

Например: январь, февраль; январь, февраль, март и т.д.

Перечисление времён года.

Зима; зима, весна; зима, весна, лето.

Массаж.

Гигиенический (поглаживающий) массаж.

1. **Массаж лба.** Поглаживать лоб кончиками пальцев обеих рук от середины лба к ушам. 4-6 раз.
2. **Массаж верхней части лица.** Кончиками пальцев обеих рук поглаживать лицо от спинки носа к ушам. Повторить 4-6 раз.
3. **Массаж средней части лица.** Кончиками пальцев обеих рук поглаживать от середины верхней губы к ушам. 4-6 раз.
4. **Массаж верхней и нижней губы.** Натягивать то верхнюю, то нижнюю губу на зубы, массировать кончиками пальцев от середины губы к углам рта. 4-6 раз.
5. **Массаж нижней челюсти.** Поглаживать от середины подбородка сначала тыльными сторонами кистей обеих рук до ушей, затем ладонями от ушей обратно к середине подбородка. 4-6 раз.
6. **Массаж слизистой оболочки рта и дёсен.** Губы сомкнуты. Кончиком языка, энергично нажимая на дёсны, облизывать справа налево и наоборот верхние и нижние дёсны с наружной стороны. 4-6 раз.
7. **Массаж твёрдого нёба.** Губы полуоткрыты. Кончиком языка энергично провести по твёрдому нёбу от передних зубов по направлению к глотке и обратно. 4-6 раз.
8. **Массаж шеи:**

1. Поглаживание передней части шеи (горло) то правой, то левой рукой сверху вниз. 4-6 раз.
2. Поглаживание затылочной части шеи. 4-6 раз.
3. Поглаживать боковую часть шеи, поворачивая голову то вправо, то влево.

9.Массаж лица.

1. «Воробей».

Сел на ветку воробей

И качается на ней.

Обеими ладонями проводят от бровей до подбородка и обратно вверх (не слишком надавливая).

Раз-два-три-четыре-пять –

Неохота улетать.

Массируют височные впадины большими пальцами правой и левой руки, совершая вращательные движения.

10.Массаж спины.

1. «Дождик».

Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют следующие движения.

Педагог:

Дождь! Дождь! Надо нам

Расходиться по домам.

Хлопки ладонями по спине.

Гром! Гром, как из пушек.

Нынче праздник у лягушек.

Поколачивание кулачками.

Град! Град! Сыплет град!

Все под крышами сидят.

Постукивание пальчиками.

Только мой братишка в луже

Поглаживание спины ладошками.

Ловит рыбу нам на ужин.

1. «Паровоз».

Педагог.

Паровоз кричит: «Ду-ду!

Я иду, иду, иду!»

Поколачивание кулачками.

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так!

Похлопывание ладошками.

Так-так-так! Так-так-так!»

11. Массаж биологически активных точек:

1. «Наступили холода».

Педагог.

Ехать в поезде тепло

Поглядим-ка мы в окно.

А на улице зима,

Наступили холода.

Давайте сделаем массаж от простуды.

Педагог.

Да-да-да –

Наступили холода.

Потереть ладошки друг о друга.

Да-да-да –

Превратилась в лёд вода.

Мягко провести большими пальцами рук по шее сверху вниз.

Ду-ду-ду –

Поскользнусь я на льду.

Указательными пальцами помассировать крылья носа.

Ду-ду-ду –

Я на лыжах иду.

Растереть ладонями уши.

Ды-ды-ды –

На снегу есть следы.

Приставить ладони ко лбу «козырьком» и энергично растереть лоб движениями в стороны – к середине лба.

Ди-ди-ди –

Хлопки в ладоши.

Ну, заяц погоди!

Погрозить пальцем.

1. «Снеговик».

Педагог.

Раз – рука, два – рука.

Вытянуть вперед одну руку, потом – другую.

Лепим мы снеговика.

Имитировать лепку снежков.

Три-четыре, три-четыре,

Погладить ладонями шею.

Нарисуем рот пошире.

Пять – найдём морковь для носа,

Угольки найдём для глаз.

Кулачками растереть крылья носа.

Шесть – наденем шляпу косо,

Пусть смеётся он у нас.

Приставить ладони ко лбу «козырьком» и растереть лоб.

Семь и восемь, семь и восемь –

Мы плясать его попросим.

Погладить колени ладошками.

1. «Труба».

Педагог.

Ба-ба-ба –

Провести всеми пальцами по лбу от середины к вискам - 7 раз.

На крыше есть труба.

Бу-бу-бу –

Кулачками провести по крыльям носа – 7 раз.

Надо чистить трубу.

Бы-бы-бы –

Растереть ладонями уши.

Валит дым из трубы.

1. «Что делать после дождика».

Что делать после дождика?

Энергично массируют «дорожку» по спирали от уровня сосков вдоль переднее-среднего меридиана до яремной ямки.

По лужицам скакать!

Большими пальцами рук мягко поглаживают шею сверху вниз – 3 раза.

- Что делать после дождика?

Сильно раздвинув указательные и средние пальцы, кладут их за и перед ушами и с силой растирают кожу.

- Кораблики пускать!

Сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев растирают крылья носа – 3 раза.

- Что делать после дождика?

Кладут три пальца на середину лба и массируют, мягко надавливая.

- На радуге качаться!

Слегка касаясь пальцами, проводят по лбу 3 раза.

- Что делать после дождика?

Энергично растирают ладони.

- Да просто улыбаться!

Протягивают ладони вперёд и улыбаются.

1. «Вышел зайчик погулять».

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайчик погулять.

Приставляют ладони ко лбу, пальцы выпрямлены и прижаты друг к другу («козырёк»), и растирают лоб.

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.

Кулачками массируют крылья носа.

Но охотник не попал,

Серый зайчик убежал.

Всей ладонью растирают уши.

12.Массаж пальцев:

1. «Умывание».

Знаем, знаем – да, да, да,

Где ты прячешься, вода!

Поочерёдно массируют каждый палец.

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку

По-нем-нож-ку.

Нет, не понемножку –

Энергично растирают ладони и кисти рук.

Посмелей!

Будет умываться посмелей!

1. «Рукавицы».

Вяжет бабушка Лисица

Всем лисятам рукавицы:

Поочерёдно потереть большим пальцем подушечки остальных пальцев.

Для лисёнка Саши,

Для лисички Маши,

Для лисёнка Коли,

Для лисички Оли,

Поочерёдный массаж пальцев левой руки, начиная с большого (при повторении массировать пальцы правой руки).

А маленькие рукавички

Для Наташеньки-лисички.

В рукавичках – да-да-да!-

Потереть ладони друг о друга.

Не замёрзнем никогда!

- А у нас есть валенки, -

Отвечали Заиньки. –

Что нам вьюга да метель?...

Хочешь Мишенька - примерь.

1. «Самомоссаж»

(По Йосиро Цуцуми модифицированный)

1. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца.

Растирать зубной щёткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

Я возьму зубную щётку,

Чтоб погладить пальчики.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики-удальчики.

1. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ёжиками, прыгунками. Вертеть их в руках, щёлкать по ним пальцами «стрелять» состязаясь в меткости.

Мальчик мой не отдыхает,

На ладошке он гуляет.

Взад-вперёд его качу,

Вправо, влево, как хочу.

Сверху – левой, снизу – правой

Я его катаю, браво.

1. Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определённом положении в правой и левой руке.

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

1. Массаж грецкими орехами (каштанами).

Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.

Научился два ореха,

Между пальчиков катать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

1. Массаж «чётками». Перебирание «чётков» (бус) развивает пальцы, успокаивает нервы.

Считать количество бус (в прямом и обратном порядке).

Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала.

Бусы я перебираю,

Свои пальцы развиваю.